Тема 1: «Международные правовые документы, регулирующие образовательную деятельность. Болонский процесс. Их значение для РФ»

Вопросы: Европейское образовательно-правовое пространство.

Правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Образовательно-правовое пространство СНГ.

Международное сотрудничество в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

На сфере образования лежит задача формирования и воспитания нового типа личности, способной реагировать и отвечать на вызовы истории, и трансформироваться в соответствии с изменениями, происходящими в науке, обществе и культуре.

Главная задача высшей школы – не формирование человека по заданным образцам, а помощь в самореализации, в раскрытии и развитии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Происходящие в мире социально-экономические и производственно-технические изменения предъявляют новые требования к подготовке кадров.

√ Переход к постиндустриальному обществу, значительное расширение масштабов международного взаимодействия обуславливает необходимость развития таких качеств специалиста, как: коммуникабельность, толерантность, социальная мобильность, информационно-техническая культура, гибкость мышления.

√ Возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в рамках международного сотрудничества, требует глобального, системного, планетарного, информационно-технологического, проективного мировоззрения и мышления.

√ Динамическое развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости требуют от современных специалистов профессиональной компетентности и мобильности, вызывают постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке («образование через всю жизнь»), в усилении конкурентоспособности.

√ Развитие предпринимательства, индивидуальной частной деятельности, создание рынка труда, влияние спроса и предложения на

подготовку кадров являются в современном обществе предпосылками развития предприимчивости, способности к предпринимательству, конкурентоспособности, способности к профессиональному самосохранению, формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности.

√ Необходимость принимать самостоятельные решения в быстро изменяющихся, динамичных производственно-технических условиях, анализировать себя и результаты профессиональной деятельности требует профессиональной самостоятельности, ответственности, креативности, рефлексии, адекватной самооценки.

Цели образовательных реформ:

• национальный характер образования, но в то же время и приобщение к богатствам мировой культуры;

• доступность образования;

• необходимость непрерывного образования;

• поиск демократических моделей управления, научное сопровождение принятия решений;

• изменение источников финансирования образования;

• разработка и совершенствование нормативно-правовой базы профессиональной деятельности и социальной защиты;

• социальное обеспечение и защита участников образовательного процесса;

• международное сотрудничество и интеграция.

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Первым шагом на пути по¬строения единой Европы стала Сорбоннская декларация - Декларации о гармонизации структуры системы ев¬ропейского высшего образования, подписанная мини¬страми образования четы¬рех стран (Франции, Германии, Италии и Великоб¬ритании) в мае 1998 г.

Декла¬рация отражала стремле¬ние создать в Европе единый массив знаний, опираю¬щийся на надежную интел¬лектуальную, культурную, социальную и техническую основу. Учреждениям выс¬шего образования отводи¬лась роль лидеров в этом процессе.

Начало Болонскому процессу положила официальная встреча (19 июня 1999 г.) министров образования из 29 стран Европы. Эта встреча ознаменовалась принятием общей декларации «Зона европейского высшего образования». На регулярных – через каждые два года – встречах (конференциях) министров образования европейских стран, привлеченных к процессу создания европейского пространства высшего образования,

университеты и неправительственные европейские организации, которые имеют отношение к высшему образованию, призывали присоединиться к этому движению. Такие межправительственные встречи проходили в Праге (2001 г.), Берлине (2003 г.), Бергене (2005 г.) и Лондоне (2007 г.). В настоящее время Болонский процесс объединяет 46 стран.

Основной целью Болонского процесса является построение до 2010 года общеевропейского пространства высшего образования – сближение образовательных систем разных стран для признания образования и дипломов, полученных в разных европейских странах, путем использования общих и понятных для всех понятий и механизмов измерения и сравнения результатов обучения студентов разных стран, а также прозрачности в образовательной деятельности учебных заведений.

До 2010 года предполагалось в рамках Болонского процесса решить следующие задачи:

• построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;

• формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы;

• обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования;

• повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

В то же время положения Декларации не дают никаких оснований считать Болонский процесс движением к унификации образовательных систем и методов организации учебного процесса. Европейское образовательное пространство должно строиться на принципах сохранения национальной самобытности подготовки специалистов разных стран.

В рамках Болонского процесса было сформулировано шесть ключевых позиций:

√ Введение двухциклового обучения. Первый цикл – для получения степени бакалавра с продолжительностью обучения 3–4 года. Второй цикл – для получения степени магистра (через 1–2 года обучения после бакалаврата) или для получения степени доктора (при условии общей продолжительности обучения на протяжении 7–8 лет).

√ Внедрение кредитной системы. Предлагается ввести во всех национальных системах образования систему учета трудоемкости учебной работы в кредитах. За основу предлагается принять Европейскую кредитно-трансфертную систему, которая разрешает осуществлять перезачисление кредитов (зачетных единиц трудоемкости обучения), полученных в разных учебных заведениях, сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».

√ Контроль качества образования. Предполагается организация аккредитационных агентств, независимых от национальных правительств и международных организаций. Оценка будет основываться не на продолжительности или содержании обучения, а на тех знаниях, умениях и навыках, которые получили выпускники. Вместе с тем будут установлены стандарты транснационального образования.

√ Расширение мобильности. На основе выполнения предыдущих пунктов предполагается развитие мобильности студентов. Кроме того, рассматривается вопрос о расширении мобильности преподавательского и другого персонала для взаимного обогащения европейским опытом. Предполагается изменение национальных законодательных актов в сфере трудоустройства иностранцев.

√ Обеспечение трудоустройства выпускников. Одним из важных положений Болонского процесса является ориентация высших учебных заведений на конечный результат: знание и умение выпускников должны быть применены и практически использованы на пользу всей Европы. Все академические степени и другие квалификации должны быть востребованы европейским рынком труда, а профессиональное признание квалификаций должно быть упрощено. Для обеспечения признания квалификаций планируется повсеместное использование Приложения к диплому, которое рекомендовано ЮНЕСКО.

√ Обеспечение привлекательности европейской системы образования. Одной из главных задач в рамках Болонского процесса является привлечение к Европе большего количества студентов из других регионов мира. Считается, что введение общеевропейской системы гарантии качества образования, кредитной системы накопления, легкодоступных квалификаций и т.п. будет оказывать содействие повышению интереса европейских и других граждан к высшему образованию.

Основные положения Болонской декларации определяют будущую структуру европейского университетского образования.

1) многоуровневое образование – бакалавр, магистр;

2) введение кредитов (академические часы, включая аудиторную и самостоятельную работу). Для отечественной системы образования всегда были характерны государственный надзор и достаточно строгая нормативная учебно-методическая база. Речь идет о принципиальном изменении в планировании учебного процесса. По существу набор кредитов в значительной мере становится прерогативой студента;

3) необходимость мобильности как студентов, так и преподавателей. Предполагается стимулировать получение дополнительных курсов в зарубежных вузах. Но эта полезная мера нуждается в соответствующем финансовом обеспечении и самих студентов и преподавателей, а также в заключении соглашений на межгосударственном уровне;

4) контроль качества образования. Речь идет о согласовании критериев и процедур оценки качества, выдвигается требование о независимом контроле со стороны агентств, ассоциаций.

В качестве основных направлений реформирования в рамках Болонской декларации выступают следующие:

- соответствие с идеями и документами Болонского процесса;
- введение дополнения к диплому;
- сравнительная система признания документов об образовании;
- решение проблемы качества образования, разработка сравнительных методологий и критериев оценки;
- развитие сотрудничества с участниками Болонского процесса.

Критика Болонского процесса в постсоветских государствах.

В постсоветских странах бакалавров по сей день часто не воспринимают как людей с законченным высшим образованием.

Существует опасение, что введение двухуровневой системы разрушит традиционную советскую модель, которая, по мнению многих, отлично себя зарекомендовала.

В приверженности к Болонскому процессу можно усмотреть скрытый способ сократить бюджетное финансирование высшего образования, поскольку магистратура часто является платной.

В случае если дипломы выпускников постсоветских государств начнут признавать на Западе, возникнет большой риск утечки мозгов, что приведёт к упадку отечественных науки и образования.

Должностные лица недостаточно полно проинформированы как о текущем положении дел в отечественном и европейском образовании, так и о целях Болонского процесса.

Профессор социологии Люблянского университета Растко Мочник считает, что Болонский процесс приведет к снижению качества образования, а также создаст преграды для получения высшего образования большинством населения стран, принимающих участие в неолиберальном реформировании своих социальных систем.

В Санкт-Галленском университете, который первым перешел на новую систему, большинство профессоров и доцентов не скрывают, что реформа негативно отразилась на образовательном процессе. Наиболее ощутимо стандартизация учебы и введение системы зачетных баллов ECTS (англ. European Credit Transfer System) ударили по гуманитарным отделениям. В некоторых европейских странах (например, в Сербии) преподаватели, студенты и школьники выступают с протестами данной реформе образования. В Испании большинство выступает против введения Болонской системы.

Российская Федерация заключила международные договоры и соглашения о сотрудниче¬стве в сфере образования со многими странами. Предметом таких договоров являются различные вопросы:

- признание и установление эквивалентности документов об образовании;
- развитие академических обменов, обучение иностранных граж¬дан в российских образовательных учреждениях профессиональ¬ного образования;
- развитие совместных научных исследований и образователь¬ных программ.

Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Социалистической Республики Вьетнам об обу¬чении вьетнамских граждан в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации, подписан¬ное в Москве 9 июля 2002 г., предусматривает, что вьетнамская сторона направляет в российские вузы своих граждан для обуче¬ния и оплачивает это обучение согласно достигнутым договорен¬ностям. Компетентные органы двух стран ежегодно согласовывают перечень направлений подготовки и специальностей высшего и послевузовского профессионального образования для вьетнамских граждан, направляемых на обучение и повышение квалификации в Российскую Федерацию, и количество обучаемых. Министерство образования и науки Российской Федерации составляет список российских вузов, принимающих граждан Социалистической Рес¬публики Вьетнам для обучения в рамках данного Соглашения.

Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве в обла¬сти культуры и образования, подписанное в Риме 10 февраля 1998 г., направлено

на развитие взаимовыгодных связей на основе пря¬мых договоров между научно-исследовательскими центрами, на¬учными обществами и организациями двух стран; обмены науч¬ными работниками и другими специалистами для осуществления проектов совместных исследований, прохождения научной ста¬жировки, участия в симпозиумах, конференциях и других науч¬ных форумах. Соглашение предусматривает прямые контакты и обмены между университетами и другими учебными заведениями, учреждениями и организациями в сфере образования; изуче-ние и преподавание языков и литературы двух стран; обмен сти¬пендиями, прежде всего для обучения в аспирантуре, лиц с выс¬шим образованием и для обучения российских специалистов на курсах подготовки управленческих кадров; поездки преподавате¬лей, научных работников, специалистов в области образования для чтения лекций и участия в различных научных мероприятиях; обмен информацией о международных мероприятиях в области образования и научных исследований; взаимодействие в области профессиональной подготовки и переподготовки кадров, разра¬ботки образовательных стандартов, методики составления учеб¬ных пособий, программ и другие формы взаимовыгодного сотруд-ничества в области образования и научных исследований.

Большое внимание уделяется вопросам образования в доку¬ментах Содружества Независимых Государств. В подписанной го¬сударствами — участниками СНГ Конвенции о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. устанавливаются обязательность и бесплатность начального и основного общего образования. В рам¬ках Содружества был разработан ряд модельных законов СНГ в области образования, которые должны приниматься за основу при формировании национальных образовательных законодательств государств-участников. Модельные законы принимаются Межпар¬ламентской Ассамблеей государств — участников СНГ. Модельный закон от 3 апреля 1999 г. «Об образовании» имеет наиболее существенное значение для формирования международ¬но-правовых актов СНГ и национальных законодательств в дан¬ной сфере. В нем разработан адекватный понятийный аппарат, установлена система образования, определены основы правового статуса участников образовательного процесса, зафиксированы гарантии доступности образования. 4 декабря 2004 г. были приня¬ты три модельных закона СНГ в образовательной сфере — «О внешкольном образовании», «О дошкольном образовании» и «О статусе учителя». Модельный закон от 7 декабря 2002 г. «Об обра¬зовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специ¬альном образовании)»

содержит дополнительные гарантии реали¬зации права на образование лиц из числа соответствующих соци-альных категорий.

В рамках СНГ был заключен целый ряд многосторонних согла¬шений по вопросам образования. Соглашение о сотрудничестве в области образования от 15 мая 1992 г. предусматривает взаимное признание права граждан государств, входящих в Содружество, на получение образования на территории государства своего по¬стоянного проживания. Заключаются и другие многосторонние и двусторонние договоры и соглашения, такие, как: Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Киргизской Республики и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 24 ноября 1998 г., Соглашение между Правитель-ством Российской Федерации и Правительством Республики Бе¬ларусь о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 27 февраля 1996 г. и др. Если государство является одновременно участником и многосто¬роннего, и двустороннего договоров (соглашений) и при этом устанавливаемые ими обязательства различаются, то коллизии разрешаются в пользу двусторонних соглашений.

Лекция 2.

Тема: «Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность. Их анализ, краткая характеристика и иерархия» (4 часа)

Нормативные правовые акты можно разделить на следующие группы:

1. Федеральные нормативные правовые акты:

1.1. Законы:

1.1.1. Конституция (основной закон), которая имеет высшую юридическую силу, прямое действие, закрепляет основополагающие принципы правового регулирования, является основой законодательства;

Высший нормативный правовой акт Российской Федерации – Конституция Российской Федерации. Принята народом России 12 декабря 1993 года. Вступила в силу со дня официального опубликования 25 декабря 1993 года.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

1.1.2. Законы о поправках к Конституции;

1.1.3. Федеральные конституционные законы;

1.1.4. Федеральные законы;

1.2. Указы Президента РФ. Они издаются на основе и во исполнение Конституции РФ и законов, например, Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

1.3. Постановления Правительства РФ. Издаются на основе и во исполнение Конституции РФ, законов, указов Президента РФ, например, **Постановление Правительства России от 15 июля 2013 г. № 594 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»**; Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г.№ 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

1.4. Приказы и инструкции федеральных органов исполнительной власти, министерств, ведомств. Издаются на основе и во исполнение Конституции РФ, законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, например, Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 апреля 2014 г. № 410 «Об утверждении формы заключения по результатам проведения педагогической экспертизы»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2014 г. № 317 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.06.01 Теология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» и т. д.

2. Нормативные правовые акты субъектов РФ:

2.1. Конституция – основной закон республики, определяющий ее статус;

2.2. Уставы края, области, автономной области, автономного округа, города федерального значения;

2.3. Законы субъекта РФ – региональные законы;

2.4. Постановление представительного органа субъекта РФ;

2.5. Указы Президента Республики. Издаются на основе и во исполнение Конституции РФ, конституций республик и законов;

2.6. Постановления Правительства субъектов РФ;

2.7. Постановления главы администрации края, области, автономной области, автономного округа, города федерального значения;

2.8. Приказы, инструкции, постановления министерств, ведомств субъектов РФ.

3. Нормативные правовые акты местных органов самоуправления, регулирующие образовательные правоотношения. В систему муниципальных правовых актов входят:

3.1. Устав муниципального образования, правовые акты, принятые на местном референдуме (сходе граждан);

3.2. Нормативные и иные правовые акты представительного органа муниципального образования;

3.3. Правовые акты главы муниципального образования, местной администрации и иных органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления,

предусмотренных уставом муниципального образования.

Муниципальные нормативные правовые акты, в т. ч. оформленные в виде правовых актов решения, принятые на местном референдуме (сходе граждан), подлежат включению в регистр муниципальных нормативных правовых актов субъекта РФ.

4. Нормативные правовые акты образовательных организаций.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее – локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом (ст. 28, 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

1) регламентирующие правила приема обучающихся;

2) режим занятий обучающихся;

3) формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

4) порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

5) порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения правоотношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих

права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников при их наличии.

Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене образовательной организацией.

Основополагающим нормативным актом, регулирующим образовательную деятельность в Российской Федерации, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5] (далее — Закон № 273-ФЗ). В соответствии с пунктом 17 статьи 2 Закона № 273-ФЗ образовательная деятельность — это деятельность по реализации образовательных программ. Согласно части 1 статьи 4 Закона № 273-ФЗ отношения в сфере образования регулируются, прежде всего, Конституцией РФ, названным Федеральным законом, другими федеральными законами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Структура закона «Об образовании в РФ». Нормативный акт состоит из 15 тематических глав, которые включают в себя 111 статей. Основные

определения традиционно содержатся в главе «Общие положения», в дальнейшем каждая глава сфокусирована на конкретной области, детально регламентируя отношения в ней и давая дополнительные определения. Глава вторая детализирует структуру системы образования, главы с третьей по пятую определяют участников правоотношений, шестая глава устанавливает особенности начала или окончаний таких правоотношений. Далее, закон устанавливает нормы для общего и профессионального образования, получения профессионального обучения и дополнительного образования. Отдельное внимание уделяется специальным программам обучения. Вопросы государственного регулирования в образовательной сфере находят отражение в 12 главе закона, а в последующих главах основной темой являются финансирование и международное сотрудничество. Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность бывают трех уровней: федеральный, региональный и образовательного учреждения.

Из федеральных нормативно – правовых актов, касающихся построения системы образования в государстве, обязательны к исполнению:

1. Закон об образовании – Федеральный закон

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении

3. Действующие нормативно – правовые акты Министерства образования РФ, касающиеся организации системы образования.

Из региональных нормативно – правовых актов, касающихся построения системы образования в регионе, обязательны к исполнению:

Закон об образовании Ростовской области.

Статья 3. **Развитие образования в Ростовской области**

1. Развитие образования является одним из приоритетных направлений развития Ростовской области.

2. Развитие образования в Ростовской области осуществляется по следующим основным направлениям:

1) обеспечение общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования;

2) сохранение, поддержка и развитие государственных и муниципальных образовательных организаций, совершенствование управления системой образования в Ростовской области;

3) обеспечение высокого профессионального уровня педагогических работников, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышения социальной значимости, престижа педагогического труда;

4) обеспечение духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, формирование духовности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

5) защита и развитие этнокультурных особенностей региона и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области;

6) создание условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

7) создание условий для подготовки квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;

8) предоставление мер социальной поддержки обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим и иным работникам государственных и муниципальных образовательных организаций;

9) охрана здоровья обучающихся;

10) выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказание содействия в получении такими лицами образования.

3. Развитие образования в Ростовской области осуществляется на основе государственных программ.

4. Итоговый (годовой) отчет о состоянии и перспективах развития образования в Ростовской области ежегодно, не позднее 1 сентября года, следующего за годом, за который представляется указанный отчет, направляется органом исполнительной власти Ростовской области, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в Законодательное Собрание Ростовской области и публикуется на официальном сайте указанного органа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Статья 4. **Инновационная деятельность в сфере образования**

1. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в Ростовской области в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

2. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 1 настоящей статьи, реализующие инновационные проекты и программы, признаются областными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования Ростовской области.

3. Орган исполнительной власти Ростовской области, осуществляющий государственное управление в сфере образования, определяет порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений областными инновационными площадками и утверждает перечень областных инновационных площадок.

4. Орган исполнительной власти Ростовской области, осуществляющий государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий

создает условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

Статья 5. **Особенности получения образования для лиц, проявивших выдающиеся способности**

1. В Ростовской области в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, органами исполнительной власти Ростовской области, осуществляющими функции и полномочия учредителей государственных образовательных организаций Ростовской области, органами местного самоуправления организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее – конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

2. Обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах на добровольной основе. Взимание с обучающихся, их родителей (законных представителей) платы за участие в конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается.

3. Лицам, проявившим выдающиеся способности, могут предоставляться денежные поощрения, включая премии Губернатора Ростовской области, и иные меры стимулирования указанных лиц.

Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, и порядок предоставления им денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований областного бюджета и иных мер стимулирования указанных лиц определяются Правительством Ростовской области, а порядок предоставления денежных поощрений лицам, проявившим выдающиеся способности, за счет бюджетных ассигнований местного бюджета и иных мер стимулирования указанных лиц – органами местного самоуправления.

Из территориальных нормативных документов – обязательны:

1. Нормативно – правовые акты /приказы, положения, распоряжения района, где территориально находится образовательное учреждение.

2. Организационные и распорядительные документы

3. Ведение делопроизводства и документооборот в образовательном учреждении.

Первое, с чего начинаются все проверки и инспекции, - это выявление состояния нормативной базы вверенного директору образовавтельной организации. В книгах по делопроизводству они называются организационными и распорядительными документами ОУ. Начнем по порядку.

1. Организационные документы ОУ.

Эти документы так потому, что определяют порядок организации учреждения, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию.

Основным из организационных документов является Устав, регламентирующий правовую основу жизнедеятельности школы.

Статья 25. Устав образовательной организации

[Закон об образовании] [Глава 3]

1. Образовательная организация действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

- 1) тип образовательной организации;
- 2) учредитель или учредители образовательной организации;
- 3) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;
- 4) структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

3. В образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с её уставом.

Он создается на основе следующих документов: Типового положения об образовательном учреждении, Закона РФ «Об образовании». Ни одной своей строчкой и буквой Устав не должен противоречит этому Закону.

Помимо главных организационных документов, сюда относятся документы, отражающие права и возможности. В первую очередь это лицензия на образовательную деятельность и свидетельство об аккредитации образовательного учреждения. Далее сюда входят документы по финансовому и материально – техническому блокам. Организационные документы по финансовому блоку включают: информационное письмо об учете в ЕГРПО /Единый государственный реестр предприятий и организаций/, по которому наше юридическое лицо обретает коды. Свидетельство о поставке на учет в налоговые органы юридического лица. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Организационные документы по материально – техническому блоку включают: свидетельство об оперативном управлении зданием

договор о бессрочной аренде земельного участка

Это оригиналы всех главных организационных документов образовательного учреждения, без которых никто не может официально осуществлять свою деятельность.

К краткосрочным организационным документам относятся:

по финансово – экономическому блоку:

-штатное расписание ОУ на учебный год

-тарификационная ведомость работников ОУ на учебный год

-смета ОУ по бюджетным ассигнованиям на финансовый год (план финансово-хозяйственной деятельности).

Составление плана финансовой деятельности бюджетной организации: регулирующее законодательство Главный нормативный акт, который должен соблюдаться при составлении плана, о котором идет речь — Приказ Минфина России № 81н, принятый 28.06.2010 года. В нем отражены требования к соответствующему плану. Данный нормативный акт был принят в целях исполнения положений федеральных источников - ФЗ «О некоммерческих организациях», а также ФЗ «Об автономных учреждениях». Положения Приказа № 81н должно учитывать государственное либо муниципальное бюджетное учреждение, а также автономное. Рассмотрим содержание соответствующего нормативного акта подробнее. Начнем с его общих положений. Приказ № 81 о составлении плана финансовой деятельности бюджетного учреждения: общие положения Важнейшей нормой рассматриваемого раздела Приказа № 81 можно считать ту, в соответствии с которой план, по которому формируется бюджетная смета учреждения, должен разрабатываться ежегодно в случае, если бюджет принимается на 1 финансовый год, либо с учетом планового периода (если он входит в период действия нормативного акта, утверждающего государственный финансовый

план). При необходимости учредитель той организации, которая формирует рассматриваемый документ, может детализировать его структуру с точки зрения отражения в нем поквартальных или помесячных показателей.

По материально – техническому блоку:

-паспорт готовности ОУ к учебному году.

-смета на техническое обслуживание здания ОУ.

по работе с кадрами и программно – методическому блоку:

-учебные планы ОУ на учебный год.

-согласованные программы обучения по предметам.

по образовательному блоку:

-контингент обучающихся ОУ на учебный год

-договоры ОУ с образовательными, культурными, научными учреждениями на учебный год.

по управленческому блоку:

-акты проверок и обследований образовательного учреждения вышестоящими и другими организациями за учебный /финансовый/ год.

Теперь разговор пойдет о следующей группе нормативно – правовых документов ОУ. К ним относятся распорядительные документы ОУ. Это документы от содержания которых зависит распорядок деятельности образовательного учреждения, а от формы их изложения – сила воздействия. Значит, с одной стороны, своим содержанием распорядительные документы регулируют то, что называется порядком, правилами. С другой стороны, по форме эти документы являются распоряжениями разного уровня. Регулируют

порядок и устройство ОУ распорядительные документы, все документы отражаются на сайте образовательной организации.

Лекция 3.Тема: «Система образования в РФ. Государственная политика в сфере образования»

Определение понятия системы образования дается в ст. 8 Зако¬на РФ «Об образовании». Она представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем и элементов:

1) государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности и преемственных образовательных про¬грамм;

2) сети реализующих их образовательных учреждений;

3) органов, осуществляющих управление в сфере образования,

и подведомственных им учреждений и организаций;

4) объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятель¬ность в области образования.

Системообразующим фактором в данном случае выступает цель, которая заключается в том, чтобы обеспечить право человека на образование. Рассматриваемая система представляет собой опре¬деленную целостность, упорядоченность и взаимосвязь различ¬ных частей структуры такого сложного явления, как образование. Если образование понимать как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, то систему образо¬вания в самом общем виде можно представить как упорядочен¬ную совокупность отношений между субъектами образовательно¬го процесса. Основным субъектом образовательного процесса явля¬ется обучающийся. Неслучайно в определении образования, при¬веденном в преамбуле указанного закона РФ, на первое место поставлены интересы человека. Все названные элементы системы образования призваны обеспечить их реализацию.

В системе образования можно выделить три подсистемы:

1) содержательную;

2) функциональную;

3) организационно-управленческую.

Содержательная подсистема отражает суть образования, а так¬же конкретное содержание образования того или иного уровня. Она в значительной степени определяет характер взаимосвязей между остальными подсистемами и элементами системы образо¬вания. Элементами данной подсистемы являются государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Функ¬циональная подсистема охватывает образовательные учреждения различных типов и видов, которые реализуют образовательные программы и непосредственно обеспечивают права и интересы обучающихся.

Третья подсистема включает в себя органы управле¬ния образованием и подведомственные им учреждения и органи¬зации, а также объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения образовательной на¬правленности. Очевидно, в контексте данной правовой нормы имеются в виду не образовательные, а прочие учреждения, нахо¬дящиеся в ведении органов управления образованием (для их обо¬значения специалисты применяют термин «подведомственная инфраструктура образования»). Это могут быть научные и научно-исследовательские институты, полиграфические предприятия, издательские центры, оптовые базы и др. В системе образования они играют достаточно важную роль, организационно обеспечи¬вая ее эффективное функционирование.

Включение в систему образования различных видов объедине¬ний, которые осуществляют свою деятельность в рассматривае¬мой сфере, отражает государственно-общественный характер уп¬равления образованием, развитие демократических институтов и принципов взаимодействия государства, муниципальных образо¬ваний, общественных объединений и иных структур в области образования в целях наиболее эффективной реализации права личности на развитие посредством повышения образовательного уровня.

Сейчас российское общество перестраивается, переоценивает свои ценности и цели, и эти перемены влекут за собой демократизацию и в образовательной сфере. Гуманизация, индивидуализация, новые концепции гражданского образования нашли свое место в образовательном процессе. Во многом это происходит благодаря многообразию типов общеобразовательных заведений и вариативности образовательных программ, что напрямую связано с развитием сети негосударственных общеобразовательных учреждений в региональных системах России.

Российская система образования включает:

1) Дошкольное образование, которое дает детям элементарные знания, но всё же не приравнивается к первой ступени школьного образования. Дети начинают посещать детский сад с 1-1,5 года (ясли) и находятся там до 6 лет (также добровольно по желанию родителей).

2) Начальное образование (начальная школа) начинается с полных 6 лет и длится в течение 4 лет (по результатам последних реформ в сфере образования). Начальное образование дети могут получать уже в гимназиях или лицеях, так как в России данные типы учебных заведений представлены комплексно - с 1 по 11 классы.

3) Неполное среднее образование в лицеях, гимназиях, общеобразовательных школах длится в течение 5 лет. Окончание 9 классов каждого из этих типов учебных заведений дает право на получение аттестата об общем среднем образовании.

4) Полное среднее образование или производственно-техническое образование с правом поступления в техникум, колледж и другие профессиональные учреждения. По завершении обучения 10 и 11 классов школы, гимназии, лицея выпускники получают аттестат о полном среднем образовании и имеют полное право на поступление в ВУЗ. Это право распространяется также на окончившего любое профессиональное учреждение.

5) Высшее образование с получением диплома специалиста, степени бакалавра, магистра или мастера с правом повышения квалификации в университете или НИИ, по окончании которого получают степень кандидата наук, а позже - доктора наук.

Согласно Конституции РФ основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие обеспечивают получение детьми основного общего образования (ст. 43 Конституции РФ). Родители несовершеннолетних детей имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать права и интересы ребенка. Они могут дать образование ребенку в семье. Кроме того, родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (ст. 18 Закона РФ «Об образовании»).

1. Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.

2. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная программа развития образования, утверждаемая федеральным законом.

3. Федеральная программа развития образования разрабатывается на конкурсной основе. Конкурс объявляется Правительством Российской Федерации.

4. Доклад Правительства Российской Федерации о ходе реализации Федеральной программы развития образования ежегодно представляется палатам Федерального Собрания Российской Федерации и публикуется в официальном печатном органе.

5. В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления образованием создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются. (Указанный запрет распространяется на школьный коллектив и его территорию. В то же время сами работники образовательного учреждения могут входить индивидуально в любую из структур и организаций.)

Закон «Об образовании».

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 1) признание приоритетности образования; 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление

педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций; 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования. 2. Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и опубликовывает его на официальном сайте Правительства Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"). Комментарий к Ст. 3 закона «Об образовании в Российской Федерации» Комментируемая статья не является новой для отечественного образовательного законодательства, поскольку аналогичные положения содержались в ст. 1 Закона N 3266-1. Между тем название указанной статьи ограничивалось лишь указанием на "принципы государственной политики", в то время как комментируемая статья именуется как "Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования". Эта статья призвана играть ключевую роль в содержании комментируемой главы. Часть 1 статьи содержит собственно перечень обозначенных принципов. Первый - это признание приоритетности образования. Очевидно, по мысли авторов Закона, право на образование должно занимать первое место в числе прав и свобод человека и пользоваться преимущественным правом на обеспечение. На наш взгляд, это не верно как в теоретическом, так и в практическом смысле. С точки зрения теории права приоритетом для человека обладают личные права человека, поскольку в отсутствии адекватного обеспечения их реализации все остальные права не имеют никакого смысла. Например, если в стране и обществе не защищено право человека на жизнь (ст. 20 Конституции), ни о каком адекватном обеспечении иных прав человека не может быть и речи. Что касается практической составляющей обеспечения этого права, то его финансирование по остаточному принципу, в десятки раз меньшее, чем процент от ВВП, выделяемый на образование в лучшие годы существования Советской власти, не подтверждает фактического выполнения этого принципа. А вот второй принцип может быть поддержан. Он запрещает дискриминацию в сфере образования (п. 2). На наш взгляд, это означает неукоснительное обеспечение

конституционного права каждого на образование и ответственность родителей за получение образования их несовершеннолетними детьми. Механизм реализации этого принципа, помимо настоящего Закона, заложен ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ. Несмотря на незначительный штраф, налагаемый этой нормой на виновное лицо,*(12) сам факт установления такой ответственности показателен. Во исполнение ст. 2 Конституции РФ о приоритете прав и свобод человека и гражданина третьим принципом государственной политики в области образования комментируемой статьёй объявлен гуманистический характер образования, приоритет защиты жизни и здоровья, прав и свобод человека. Учитывая поликультурный и многонациональный характер российского общества, Закон устанавливает принцип сочетания единства образовательного пространства с защитой и развитием национальных культур, культурных традиций и интеграцией России в мировое образовательное пространство. Логичным продолжением названного выше выступает 4-й принцип - единства образовательного пространства. Очевидно, он означает, что вся территория Российской Федерации (включая заполярные территории, военные базы, городки, территории посольств и консульств и иные расположенные за пределами России объекты, находящиеся под её юрисдикцией, включая морские и иные суда) образует единое образовательное пространство, на которое распространяется (что очевидно), но и в которых реализуется комментируемый Федеральный закон, а также действуют иные, вытекающие из него, подзаконные акты. Иными словами, каждому гражданину Российской Федерации, где бы он не находился, должна быть обеспечена адекватная его потребностям и возможностями реализация права на образование. Более подробно этот вопрос урегулирован нормами гл. 11 настоящего Закона (подробнее см. комментарий). Необходимо отметить, что наряду с единством образовательного пространства при реализации этого принципа должны учитываться этнокультурные традиции народов Российского многонационального государства. Учитывая нарастающие процессы интеграции России в мировое образовательное пространство, а также свободное перемещение обучаемых и научных кадров в другие государства, пятым принципом комментируемой статьёй Закона заявлен принцип создания благоприятных условий для интеграции системы образования России с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе (п. 5). Попутно заметим, что эта интеграция зачастую проводится в ущерб сохранению национальных образовательных традиций нашей страны и без учёта накопленного ею положительного опыта, накопленного за многие столетия, чем в немалой степени способствует содержание комментируемого Закона. В последнее время в России остро стоит вопрос обеспечения свободы совести с учётом тяготения отдельных граждан к религиозной жизни и религиозному образованию. Закон в целом не препятствует этому, однако соответствии со ст. 28 Конституции России, становится на защиту светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных организациях (п. 6 ст. 3). Очевидно, он не отрицает возможности создания

частных религиозных образовательных учебных заведений. Одним из принципов демократического государства и общества является свобода в выборе убеждений и поведения его граждан (п. 7). Применительно к сфере образования речь в комментируемом Законе идёт о свободе выбора обучаемыми форм получения образования и форм обучения в пределах, предоставляемых системой образования. Не забывают авторы Закона и об обеспечении такого конституционного права человека, как свобода преподавания (ч. ст. 44 Основного закона). В рамках реализации этого права педагогическим работникам предоставляется свобода в выборе форм обучения, а также методов обучения и воспитания. Однако, поскольку последняя свобода конституционно не закреплена, очевидно, выбор этих методов педагогами должен осуществляться в рамках настоящего и иных действующих Федеральных законов. Также важным принципом современного образования является его непрерывность (п. 8). Закон гарантирует его получение на протяжении всей жизни, но с учётом индивидуальных способностей и потребностей человека. Одним из главных принципов деятельности учебных заведений Западной Европы, Северной Америки и других цивилизованных государств на протяжении столетий является так называемая "университетская автономия". В условиях глобализации и интеграции мирового образовательного пространства, комментируемый Закон впервые в истории нашего государства гарантирует принцип автономии образовательных организаций (п. 9) в сочетании с академическими правами и свободами педагогических работников и обучающихся (подробнее см. комментарий к гл. 4 и 5 Закона). Одним из проявлений действия этого принципа выступают закреплённые ниже принципы демократического характера управления образованием; государственно-общественного его характера; привлечения к управлению им обучающихся и их родителей (законных представителей); равенства прав и свобод участников отношений в сфере образования; а также принцип сочетания государственного и договорного регулирования отношений в этой сфере (п. 10-12 комментируемой статьи). Часть 2 комментируемой статьи устанавливает обязанность Правительства России ежегодно предоставлять Федеральному Собранию Российской Федерации, а также публиковать в сети "Интернет" его доклад. На наш взгляд, комментируемая норма весьма далека от совершенства. Во-первых, в ней не чётко указан предмет доклада: "о реализации государственной политики в сфере образования". Поскольку в соответствии с п. "в" ст. 114 Конституции Российской Федерации выработка такой политики и так возложена на Правительство России, у него есть большой соблазн выработки такой политики, о которой можно отчитаться, а не такой, которая необходима российскому обществу. Во-вторых, предоставление отчёта, очевидно, предполагается в письменном виде, поскольку Конституция России не предусматривает возможности совместного заседания Палат парламента для его заслушивания. В этом случае депутаты и сенаторы лишены возможности прямого диалога с Правительством и даже возможности задать вопрос его Председателю по содержанию доклада. В-третьих,

комментируемая норма не устанавливает формы реагирования Парламента на представленный доклад. В силу этого он превращается в формальность, не имеющую практического смысла.

Лекция 4. Тема: «Права и обязанности обучающихся, их родителей, педагогических работников и лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Права ребенка и права инвалидов. Защита прав детей»

Образование — необходимый элемент качества жизни человека. Его можно рассматривать не только как совокупность материальных благ, но также и здоровья, и участия в жизни общества. Образование составляет основу всякого организованного общества. Культура невозможна без образования. Это также одно из средств устранения несправедливости, неравенства в обществе.

Обновление общественных отношений в России закономерно и неизбежно повлекло за собой изменение духовно-нравственных ориентиров, идеалов, содержания всех форм общественного сознания.

Осуществляемый в настоящее время цивилизованный поворот, трансформация индустриальной цивилизации в информационное общество (с помощью быстрого развития компьютерной техники, создание системы мирового информационного пространства и т.п.) резко повышают роль человеческой индивидуальности, творческого начала в человеке, в развитии всех сфер общества.

Субъектом образования выступает новый вид человека-гомо глобалис, человек «всемирный», ориентированный на решение глобальных проблем человечества. Подтверждаются поэтические строки А. Вознесенского, написанные около 30 лет назад: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек».

В этой ситуации на повестку дня мирового сообщества выдвигается задача всеобщего мира и духовной революции в масштабах человечества. Идея «человеческой революции» подготовлена всей историей духовного развития человечества.

Сущность нового времени, по словам немецкого философа М. Хайдеггера, - в том, что будущее бытия все больше зависит от человека. Сама картина мира нового времени - это картина преобразований, совершаемых человеком, это поле его проектной деятельности.

По мнению Б.С. Гершунского в сферу философского осмысления понятия образования попадают следующие основные объекты: человек; социально-экономическая среда, сфера культурной и духовной жизни общества; единая система непрерывного образования; система и процесс воспитания и развития человека; педагогическая наука; педагог как главное действующее лицо любых преобразований в системе образования.

По существу, в указанных выше объектах фокусируются представления о многоаспектности самого понятия образование. Таких аспектов по меньшей мере четыре: - образование как общественная и личностная ценность;

- образование как система различных образовательных учреждений;

- образование как процесс;

- образование как результат.

Развитие и функционирование образования обусловлено всеми факторами и условиями существования общества: экономическими, политическими, социальными, культурными и другими. Связь образования и культуры является наиболее тесной, так как одним из основных принципов существования и развития образования является «культуросообразность».

«Для себя, - отмечает В.Ф. Сидоренко,- образование - образ культуры, а для культуры оно - образование культуры, точнее ее воспроизводство через образование, а для социума «образование - это его легкие». На «вдохе» образование «втягивает» в себя всю культуру, обретая тем самым содержание и предмет для творческого воспроизводства и само становясь особой формой к образам культуры. На «выдохе» культура воспроизводится, давая социуму культурную форму и дееспособность». Образование и культура образуют «большое дыхание», совместное, ритмичное действие по аналогии с вдохом и выдохом.

Цели образования должны отражать приоритет общечеловеческих образовательных ценностей, учитывать высшие приоритеты свободы и демократии в жизнедеятельности каждого человека и общества в целом .

Эмоционально-ценностными ориентирами образовательной деятельности сегодня являются: Человек, Время, Пространство; Культура духовная и материальная, Свобода, Красота, Любовь, Знание, Добродетель, Благочестие.

В свое время, Е. Трубецкой выделил два пути становления человеческого Я: по «горизонтальной» и по «вертикальной» линии. «Вертикальная» линия отражает путь развития личности, ее духовное

восхождение «от земли к небу», путь культивирования в себе духовных качеств, а «горизонтальный» путь - это решение практических задач.

Право на образование является естественным правом человека. Оно призвано удовлетворить потребности человека в информации и образовании.

Потребность в информации и образовании стоит на одном уровне с первичными потребностями: физиологическими, в безопасности, защищенности и т. д.

Для удовлетворения потребности в познании государством создается специальная отрасль законодательства — образовательное законодательство, а в науке обосновывается самостоятельная отрасль права — образовательное право.

Право на образование можно рассматривать как элемент права на жизнь, права на развитие.

В ст. 43 Конституции России право на образование включает следующие полномочия:

1) право на дошкольное образование;

2) право на основное общее образование;

3) право на среднее профессиональное образование;

4) право на высшее образование.

Все эти права большинство людей сами реализовать не в силах, и поэтому их обязаны обеспечить государственные и муниципальные образовательные учреждения, предприятия, органы управления образованием.

Содержание права на образование развивается в отраслевом законодательстве, т. е. права конкретизированы, разбиты на правомочия, а к конституционным добавляются другие права.

Права и обязанности работника образовательного учреждения (ОУ).

Педагог ОУ имеет право:

- участвовать в работе педагогов;

- избирать и быть избранным председателем совета педагогов ОУ;

выбирать, разрабатывать и применять образовательные программы (в том числе авторские), методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы;

- защищать свою профессиональную честь и достоинство;

- требовать от администрации ОУ создания условий, необходимых для выполнения должностных обязанностей, повышения квалификации;

- повышать квалификацию, профессиональное мастерство;

- аттестоваться на основе соискательства на соответствующую квалификационную категорию;

- участвовать в научно-экспериментальной работе;

- распространять свой педагогический опыт, получивший научное обоснование;

- получать социальные льготы и гарантии, установленные законодательством Российской Федерации, дополнительные льготы, предоставляемые педагогическим работникам местными органами власти и управления, учредителем, администрацией ОУ;

- на удлиненный ежегодный отпуск.

Педагог ОУ обязан:

- выполнять Устав ОУ;

- соблюдать должностные инструкции, Правила внутреннего распорядка ОУ;

- охранять жизнь и здоровье детей;

- защищать ребенка от всех форм физического и психического насилия;

- сотрудничать с семьей по вопросам воспитания и обучения ребенка;

- обладать профессиональными умениями, постоянно их совершенствовать.

Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений установлены в главе 6 Федерального закона № 273-ФЗ.

Глава включает 10 статей:

Статья 53. Возникновение образовательных отношений;

Статья 54. Договор об образовании;

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

Статья 56. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении;

Статья 57. Изменение образовательных отношений;

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся;

Статья 59. Итоговая аттестация;

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении;

Статья 61. Прекращение образовательных отношений;

Статья 62. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Отношения между образовательной организацией, обучающимся и его родителями могут быть двух видов: командно-административные и договорные (в которые стороны вступают как равноправные партнеры). Может быть и третий вариант, когда отношения регулируются методами административного и договорного права.

В первом случае родители оформляют поступление ребенка, например, в школу на основе односторонних правил, установленных школой. Во втором – родители, заключая письменный договор со школой, выступают ее равноправными партнерами, участвуя в формировании содержания договора, корректируя программу обучения и воспитания своего ребенка.

На данный момент школы России, заключая договор с обучающимися и их родителями, выбирают в основном устную форму. В то же время многие школы и родители считают, что между ними договор не заключается. Фактически в школах господствует командно-административный метод в определении отношений с родителями. Следствием этого положения является

диктат школы, который вредит, прежде всего, самой школе (т. к. интересы обучающихся и их родителей почти не учитываются), препятствуя ее развитию. Такая практика противоречит основным принципам государственной политики в области образования – демократизации и гуманизации образования, изложенным в ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Договор между образовательным учреждением и обучающимся, заключенный в письменной форме, позволит:

а) демократизировать отношения в образовании;

б) повысить качество образования и в целом работы школы;

в) более полно обеспечить право на образование;

г) создать условия для защиты права на образование;

д) повысить контроль обучающихся и их родителей – основных потребителей образовательных услуг – за работой школы.

Предметом регулирования договора между образовательной организацией и обучающимся служат не управленческие, трудовые и имущественные отношения, а отношения по обучению и воспитанию, т. е. образовательные. Метод правового регулирования договорных отношений в образовательном праве только складывается. Договор на образование – центральный институт образовательного права. Он состоит из норм, регулирующих порядок заключения, изменения и прекращения договора, а также норм, определяющих содержание договора.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» появилась целая глава 6.«Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений», говорят о том, что движение в сторону выжделения из административного права началось. Следующее изменение можно ожидать в виде изменение названия главы 6 на «Договор на образование».

Фактически отношения между образовательной организацией и обучающимся регулируются методом административного права – это метод централизованного, императивного регулирования. Очевидно, что регулируемые отношения имеют форму субординации. Сегодня школы диктуют условия обучающимся и их родителям.

М.И. Брагинский и В.В. Витрянский в работе «Договорное право» исследовали отраслевые договоры, но, к сожалению, не рассмотрели договор в образовательном законодательстве. Как известно, в ГК РФ (п. 2 ст. 779)

дается перечень услуг, регулируемых нормами гражданского права. Это услуги связи, медицинские, ветеринарные, аудиторские, консультационные, информационные, по обучению, туристскому обслуживанию и др. В ряде случаев для отдельных видов договоров на возмездное оказание услуг принимаются правовые акты, обычно на уровне Правительства РФ. Это, например, Правила предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями (1996 год), Правила предоставления услуг местными телефонными сетями (1994 год). В области образования в 2014 году в СПС Гарант содержится 431297 правовых документов на тему «Образовательные услуги».

Договоры с участием потребителей-граждан относятся к категории публичных, и на них распространяется режим, установленный ст. 426 ГК РФ – режим публичного договора. Так, согласно Правилам предоставления платных медицинских услуг населению, отношения между медицинским учреждением и человеком регулируются договором на возмездное оказание услуг только в части, которая выходит за рамки бесплатной медицинской помощи.

На наш взгляд, договор на образование не регулируется гражданским правом в силу следующих причин:

1) в соответствии со ст. 426 ГК РФ публичный договор заключает только коммерческая организация, а образовательная организация не является таковой;

2) содержанием договора возмездного оказания услуги является совершение действий исполнителем по заданию заказчика, а заказчик обязуется оплатить услуги (ст. 779 ГК РФ). По договору возмездного исполнения услуги обязанность заказчика ограничивается лишь оплатой услуг. В договоре об образовании услуги исполнителя – образовательной организации или индивидуального педагога одновременно сопровождаются работой обучающегося по освоению образовательной программы.

Профстандарт.

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому введение новых образовательных стандартов - это веяние времени.

Внедрение стандарта.

Профессиональный стандарт работает как бы в двух ипостасях: с одной стороны, это основа для продумывания и реформирования педагогического образования, а с другой – это основа для регулирования трудовых отношений: это требования к работникам, это основа для аттестации педагогических работников, присвоения квалификации и званий. Поэтому профессиональный стандарт – это фактически те регламенты, которые регулируют трудовые отношения и подготовку кадров, соответствующих этим современным требованиям. До этого у нас также были профессиональные квалификационные требования, нельзя сказать, чтобы мы в них не работали, просто в современных условиях перешли к представлению о том, что квалификационная рамка должна задаваться уже не просто группой требований, но и комплексным профессиональным стандартом. Это требование к профессии, к умениям, знаниям, навыкам, квалификации педагогов. И для того, чтобы обеспечить достижение такой квалификационной рамки, педагогическое образование действительно должно быть перестроено, модернизировано.

Конструктивный взгляд на профессиональный стандарт.

СТАНДАРТ

• инструмент реализации стратегии образования в меня¬ющемся мире;

• инструмент повышения качества образования и выхо¬да отечественного образова¬ния на международный уро¬вень;

• объективный измеритель квалификации учителя;

• симбиоз ремесла и творче¬ства;

• средство отбора педагоги¬ческих кадров в учреждения образования.

Компетенции нового профессионального стандарта педагога.

- У Работа с одарёнными учащимися. У Работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования. /Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным. У Работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии. У Работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении. У Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам.

Обратимся к истории вопроса.

Сначала в ускоренном порядке были приняты образовательные стандарты высшего профессионального образования (Г О С В П О)

(утверждены в 2000 г., изменения внесены в 2005 г.). После этого стреми¬тельно введены новые Ф Г О С , определяющие содержание среднего образования (2009— 2012 гг.), и «неожиданно» выяс¬нилось, что стандарты подготовки педагогов новым Ф ГО С уже не соответствуют. И в завершение в 2013 году появляется новый профессиональный стандарт педагога. В который раз в нашей истории телега была поставлена впереди лошади. Но такая тактика была успешна только во времена Гражданской войны (вспомним романтическую тачанку). С тех пор появи¬лись более совершенные средства ведения наступательных опе¬раций. Проблема в том, что сегодня настало время всё рас¬ ставить по своим местам. Иными словами, стандарты подго¬товки педагога требуется немедленно приводить в соответствие и с Ф ГО С, и с новым профессиональным стандартом педаго-га.

Деятельностный подход.

Организация деятельности идёт через целеполагание (постановку целей), становление мотивов и выявление условий целенаправленной деятельности. В самой деятельности выделяют субъект деятельности, предмет деятельности, среда.

¬ Структура деятельности рассматривается на несколь¬ких уровнях. Основной единицей деятельности являются дей¬ствия. В свою очередь, действия складываются из целого ряда операций. Субъект деятельности складывается в деятельности. Личность ученика формируется в совместной деятельности взрослых и детей. Данный подход определил требования к содержанию и технологии подготовки будущих специалистов. Отсюда следует, что преподавателям высшей школы и институтов повы¬шения квалификации придётся серьёзно перестроиться, при этом им необходимо сохранить фундаментальные подходы к подготовке учителей, так как нет ничего более практичного, чем хорошая современная теория. Разумеется, любая наука строится на основе понятий, категорий, имеющих чёткие формулировки и определения. Стоит отметить, что механическое заучивание этих чётких определений с последующим их точным воспроизведением на экзаменах мало что даёт пытливому уму, а главное, не помога¬ет в реальной педагогической деятельности.

Важная задача: Готовность изменить содержание и техноло¬гии педагогической подготовки таким обра¬зом, чтобы обеспечить реализацию нового профессионального стандарта и новых стан¬дартов школьного образования (нацелен¬ность на формирование у педагогов необхо¬димых практических компетенций).

Время введения профстандарта – сентябрь 2017 года.

Основным документом, обеспечивающим в нашей стране правовую защиту ребенка, является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года.

Этот закон состоит из 5 глав и 25 статей:

Глава I. Общие положения (ст.ст. 1-5);

Глава II. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации (ст.ст. 6-15);

Глава III. Организационные основы гарантий прав ребенка (ст.ст. 16-22);

Глава IV. Гарантии исполнения настоящего Федерального закона (ст. 23);

Глава V. Заключительные положения (ст.ст. 24-25).

Закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. В нем говорится: «Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности».

Лекция 5.

Тема: «Правовое регулирование трудовых прав работников образования»

Различают несколько видов правовых норм.

1. В зависимости от вида регулируемых общественных от¬ ношений нормы делятся на конституционно-правовые, административно-правовые, гражданско-правовые, уголовно-правовые, семейно-правовые и т.п. Правовые нормы су¬ществуют в рамках определенных отраслей права (о них вы узнаете

чуть ниже), объединяют сходные правовые нормы и регулируют похожие общественные отношения.

2. По юридической силе все правовые нормы можно разде¬лить на нормы законов и нормы подзаконных актов. Юри¬дическая сила нормы зависит от места, которое занимает госу¬дарственный орган, который ее издал, в общей системе орга¬нов государства. Высшей юридической силой обладают нормы Конституции (их иногда выделяют в отдельную группу).

3. По характеру содержащихся в их тексте правил поведе¬ния все правовые нормы могут быть разделены на обязываю¬щие (устанавливают обязанность совершать определенные по¬ложительные действия), запрещающие (устанавливают обязанность не совершать запрещенных действий) и управо¬ мочивающие (предоставляют права на совершение опреде¬ленных положительных действий).

4. По способу установления правил поведения нормы делят¬ ся на императивные (не допускают никаких отступлений от установленного ими правила поведения, действуя независимо от желания тех людей и организаций, на которых распространяются) и диспозитивные (предоставляют субъектам права возможность самим определять конкретное содержание своих прав и обязанностей).

5. По функциональному назначению правовые нормы под¬ разделяют на материальные (устанавливают права и обязанности участников правовых отношений) и процессуальные (регулируют порядок деятельности компетентных государственных органов по осуществлению и защите материальных норм)

Согласно Трудовому кодексу РФ трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по определенной специальности, квалификации или должности), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Специфика педагогической деятельности, характеризующаяся высоким уровнем ответственности и значительным эмоциональным напряжением, предполагает существование ряда особенностей регулирования труда педагогических работников. К ним относятся дополнительные требования при заключении трудового договора, установление льготного режима рабочего времени и времени отдыха, дифференцированный подход к нормированию и оплате труда, а также применение особых правил при расторжении трудового

договора и др. Особенностям регулирования труда педагогических работников посвящена гл. 52 ТК РФ.

Педагогической называется деятельность по обучению и воспитанию граждан, которая осуществляется педагогическими работниками в образовательных учреждениях различных типов и видов. Согласно ст.331 ТК РФ к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

Разработка типовых положений об образовательных учреждениях и установление образовательных цензов для педагогических работников относятся к функциям Минобразования России. Типовые положения об образовательных учреждениях утверждаются Правительством РФ.

Еще одним обязательным условием для реализации данного права является отсутствие судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные УК РФ.

К педагогической деятельности не допускаются лица, которым эта деятельность запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, которые имели судимость за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и преступлений, при наличии которых лица не допускаются к педагогической деятельности, устанавливаются федеральными законами.

Статьи 150 и 151 УК РФ, посвященные вовлечению несовершеннолетнего в совершение преступления или в совершение антиобщественного действия, а также ст. 156 УК РФ, устанавливающая наказание за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, в качестве санкции предусматривают лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3-х лет.

Лица, имеющие право на занятие педагогической деятельностью не должны иметь медицинских противопоказаний, установленных Постановлением Правительства РФ от 28.04.1993 № 377 "Об утверждении перечня медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности".

Согласно Перечню медицинских психиатрических противопоказаний, общими медицинскими психиатрическими противопоказаниями для осуществления работниками учебно-воспитательных учреждений, дошкольных учреждений, домов ребенка, детских домов, школ-интернатов,

интернатов при школах педагогической деятельности являются хронические и затяжные психические расстройства с тяжелыми, стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями. Выраженные формы пограничных психических расстройств рассматриваются в каждом случае индивидуально.

Для выявления медицинских противопоказаний к осуществлению педагогической деятельности педагогические работники обязаны проходить предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры.

Уровень образования работников образовательных учреждений определяется на основании дипломов, аттестатов и других документов об образовании. Согласно п. 46 Типового положения об учреждении начального профессионального образования необходимая профессионально-педагогическая квалификация лиц, претендующих на должности педагогического и инженерно-педагогического персонала, должна быть подтверждена аттестатами, дипломами об образовании либо документами о повышении специальной производственной, инженерной (предметной) или психолого-педагогической квалификации.

Уровень образования педагогических работников, предъявляемый в тарифно-квалификационных характеристиках, предусматривает наличие среднего или высшего профессионального образования без предъявления требований к профилю полученной специальности по образованию (за исключением отдельных должностей, в отношении которых предусмотрено предъявление специальных требований).

Специальные требования к профилю полученной специальности предъявляются по должностям:

- концертмейстера (о наличии среднего или высшего музыкального образования);

- учителя-логопеда, учителя-дефектолога, логопеда (о наличии высшего дефектологического образования);

- педагога-психолога (о наличии среднего или высшего психологического образования или педагогического образования с дополнительной специальностью “Психология”). Особые требования предъявляются к педагогическим работникам специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Перечень психолого-педагогических компетенций педагога в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.1.1. Общепедагогическая функция: обучение

Трудовые действия

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в

целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Формирование мотивации к обучению

Необходимые умения

Разрабатывать (осваивать) и применять ¬ современные психолого-педагогические

технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной

и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в

образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для

которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья

Необходимые знания

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,

социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий

жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения

в социальных сетях

3.1.2. Общепедагогическая трудовая функция: воспитательная деятельность

Трудовые действия

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной

среды

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу

ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду

и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры

здорового и безопасного образа жизни

Необходимые умения

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,

половозрастных и индивидуальных особенностей

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения

и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Необходимые знания

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения

в социальных сетях

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и

социализации личности, индикаторы и

индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы

их диагностики

3.1.3. Общепедагогическая трудовая функция: развивающая деятельность

Трудовые действия

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,

связанных с особенностями их развития

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной

образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия

в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня

и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),

необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми

образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети

с девиациями поведения, дети с зависимостью

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Необходимые умения

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне

зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,

состояния психического и физического здоровья

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

характеристику (портрет) личности обучающегося

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

обучающихся

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик

и возрастных особенностей обучающихся

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете

предметные и метаиредметные компетенции, а также осуществлять

(совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Необходимые знания

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

периодизации и кризисов развития

Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых

сообществ

3.2.1. Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды

образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание

эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной

организации

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом

и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных

особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,

дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы,

а также

с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения

образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом

особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Формирование психологической готовности к школьному обучению

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для

доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к

разным национально¬

культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными

(в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и

самостоятельности в разныхвидах деятельности

Необходимые умения

Использовать методы и средства анализа психолого¬педагогического мониторинга,

позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень

сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития

на следующих уровнях обучения

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной,

познавательно¬-исследовательской)

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями)

детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать

методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Необходимые знания

Основные психологические подходы: культурно¬исторический, деятельностный и

личностный;

основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и

дошкольного возраста

Современные тенденции развития дошкольного образования

3.2.2. Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ

начального общего образования

Трудовые действия

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей

социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности

от игровой к учебной

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности

индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также

своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития

первоклассник

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных

результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей

младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий

дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков

и девочек

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом)

мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-

воспитательному процессу в основной школе

Необходимые умения

Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать

за ними серьезные личные проблемы

Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических,

учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)

в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего

возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей

их содержания

Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими

работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную

образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех

видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных),

выходящими за рамки программы начального общего образования

Необходимые знания Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения,

воспитания и развития детей младшего школьного возрастов

3.2.3. Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего

образования

Трудовые действия

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных

(в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и

развития

Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями),

другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель- дефектолог,

методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при

необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной

программы развития обучающихся

Необходимые умения

Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и

психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных

информационных технологий и методик обучения

Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными

представителями), другими педагогическими и иными работниками

Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и

разрешения

Необходимые знания

Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения

педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

(педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика

преподавания предмета)

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от «18» октября 2013 г. № 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель)

1

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Дошкольное образование

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

01.001

(наименование вида профессиональной деятельности) Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320 Преподаватели в средней школе 3320 Персонал дошкольного воспитания и образования

2340 Преподаватели в системе специального образования 3330 Преподавательский персонал специального обучения

3310 Преподавательский персонал начального образования

(код ОКЗ) (наименование) (код ОКЗ) (наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1. Услуги в области дошкольного и начального общего образования

80.21.1. Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

(код КВЭД) (наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции Трудовые функции

код наименование уровень квалификации наименование код уровень (подуровень) квалификации

A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 6 Общепедагогическая функция. Обучение A/01.6 6

Воспитательная деятельность A/02.6 6

Развивающая деятельность

A/03.6 6

B

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

основных общеобразовательных программ 5-6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/01.5 5

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/02.6 6

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования B/03.6 6

Модуль «Предметное обучение. Математика» B/04.6 6

Модуль «Предметное обучение. Русский язык» B/05.6 6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Код A Уровень квалификации 6

Происхождение обобщенной трудовой функции Оригинал X Заимствовано из оригинала

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей Учитель,

Воспитатель

Требования к образованию и обучению Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования к опыту практической работы Требования к опыту практической работы не предъявляются

Особые условия допуска к работе К педагогической деятельности не допускаются лица:

лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа Код Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности

ОКЗ 2320 Преподаватели в средней школе

2340 Преподаватели в системе специального образования

3310 Преподавательский персонал начального образования

3320 Персонал дошкольного воспитания и образования

3330 Преподавательский персонал специального обучения

ЕКС - Учитель

Воспитатель

ОКСО 050000 Образование и педагогика

3.1.1. Трудовая функция

Наименование Общепедагогическая функция. ОбучениеКод A/01.6
Уровень (подуровень) квалификации 6

Происхождение трудовой функцииОригинал X Заимствовано из оригинала

Код оригинала Регистрационный номер

профессионального стандарта

Трудовые действия Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Формирование мотивации к обучению

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимые умения Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимые знания Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенция о правах ребенка

Трудовое законодательство

Другие характеристики Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.2. Трудовая функция

Наименование Воспитательная деятельность Код A/02.6
Уровень (подуровень) квалификации 6

Происхождение трудовой функции Оригинал X Заимствовано из оригинала

Код оригинала Регистрационный номер

профессионального стандарта

Трудовые действия Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Проектирование и реализация воспитательных программ

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимые умения Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Необходимые знания Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Другие характеристикиСоблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.3. Трудовая функция

Наименование Развивающая деятельность Код A/03.6
Уровень (подуровень) квалификации 6

Происхождение трудовой функцииОригинал X Заимствовано из оригинала

Код оригинала Регистрационный номер

профессионального стандарта

Трудовые действия Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Оказание адресной помощи обучающимся

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Необходимые умения Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Формировать детско-взрослые сообщества

Необходимые знания Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Другие характеристикиСоблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

основных общеобразовательных программ Код B Уровень квалификации 5 – 6

Происхождение обобщенной трудовой функции Оригинал X Заимствовано из оригинала

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей Учитель,

Воспитатель

Требования к образованию и обучению Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования к опыту практической работы Требования к опыту практической работы не предъявляются

Особые условия допуска к работе К педагогической деятельности не допускаются лица:

лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа Код Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности

ОКЗ 2320 Преподаватели в средней школе

2340 Преподаватели в системе специального образования

3310 Преподавательский персонал начального образования

3320 Персонал дошкольного воспитания и образования

3330 Преподавательский персонал специального обучения

ЕКС - Учитель

Воспитатель

ОКСО 050000 Образование и педагогика

3.2.1. Трудовая функция

Наименование Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Код В/01.5 Уровень (подуровень) квалификации 5

Происхождение трудовой функции Оригинал X Заимствовано из оригинала

Код оригинала Регистрационный номер

профессионального стандарта

Трудовые действия Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Формирование психологической готовности к школьному обучению

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые умения Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Необходимые знания Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.2. Трудовая функция

Наименование Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Код B/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6

Происхождение трудовой функции Оригинал X Заимствовано из оригинала

Код оригинала Регистрационный номер

профессионального стандарта

Трудовые действия Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации

развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Необходимые умения Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

Необходимые знания Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов

Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

Другие характеристики Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.3. Трудовая функция

Наименование Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Код B/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6

Происхождение трудовой функции Оригинал X Заимствовано из оригинала

Код оригинала Регистрационный номер

профессионального стандарта

Трудовые действия Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения

Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения

Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Необходимые умения Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции

Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Необходимые знания Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

Программы и учебники по преподаваемому предмету

Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Основы экологии, экономики, социологии

Правила внутреннего распорядка

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Другие характеристики Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.4. Трудовая функция

Наименование Модуль «Предметное обучение. Математика» Код B/04.6 Уровень (подуровень) квалификации 6

Происхождение трудовой функции Оригинал X Заимствовано из оригинала

Код оригинала Регистрационный номер

профессионального стандарта

Трудовые действия Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность

Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств

Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики

Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)

Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример

Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий

Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)

Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики

Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно

Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам

Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.

Развитие инициативы обучающихся по использованию математики

Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации

Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов

Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях

Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся

Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и

иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики

Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания

Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных

Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения

Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности

Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения

Необходимые умения Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся

Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения

Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи

Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)

Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации

Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом

Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)

Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях

Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.

Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала

Владеть основными математическими компьютерными инструментами:

визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;

вычислений – численных и символьных;

обработки данных (статистики);

экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)

Квалифицированно набирать математический текст

Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся

Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов

Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)

Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры

Необходимые знания Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики

Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений

Теория и методика преподавания математики

Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении

Другие характеристики Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.5. Трудовая функция

Наименование Модуль «Предметное обучение. Русский язык»
Код B/05.6 Уровень (подуровень) квалификации 6

Происхождение трудовой функции Оригинал X Заимствовано из оригинала

Код оригинала Регистрационный номер

профессионального стандарта

Трудовые действия Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации

Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»

Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)

Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций

Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции

Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате

Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства

Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.

Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся

Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов

Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)

Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка

Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав

Необходимые умения Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному

Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы

Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона

Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся

Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики

Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека

Необходимые знания Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики

Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений

Теория и методика преподавания русского языка

Контекстная языковая норма

Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

Другие характеристикиСоблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Лекция 6. Тема: «Управление системой образования»

Под управлением вообще понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Субъектами управления системой образования в данном случае выступают министерство образования и науки РФ, управления образованием края, области, города, района.

Одна из отличительных особенностей современной системы образования - переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, обучаемым и их родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений. Включение в общественные органы управления общественных и родительских советов.

Организационной основой государственной политики в области образования является Федеральная программ развития образования, принимаемая высшим органом законодательной власти - Федеральным Собранием РФ на определенный промежуток времени. Государственный характер управления системой образования закреплен следующей совокупностью принципов государственной политики в области образования, сформулированных в законе РФ «Об образовании»:

-гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

-общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

-светский характер образования в государственных образовательных учреждениях;

-свобода и плюрализм в образовании; предоставление свободы выбора форм обучения по желанию детей, их родителей.

-демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Государственный характер управления образованием проявляется также в соблюдении органами управления государственных гарантий прав граждан РФ на образование независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений.

Органы управления образованием на местах проводят государственную политику путем соблюдения государственных образовательных стандартов.

Необходимость стандартизации вызвана двумя основными обстоятельствами.

1.Необходимость создания в России единого образовательного пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень образования, получаемого в разных типах образовательных учреждений, как государственных, так и частных.

2.Вхождение России в мировое образовательное пространство, что требует учета тенденций развития образования в международной образовательной практике.

Понятие стандарта происходит от английского слова standart -норма, образец, мерило. Стандарт образования - это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования.

Государственные образовательные стандарты включают федеральный и национально-региональный компоненты и устанавливают:

· обязательный минимум содержания образовательных программ;

· максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

· требования к уровню подготовки выпускников.

Государственные органы управления - министерства образования, управления образованием в краях, областях, автономных округах в границах своей компетенции решают такие вопросы: разработка и реализация целевых

федеральных и международных программ; разработка государственных стандартов; установление эквивалентности документов об образовании;

государственная аккредитация образовательных учреждений; аттестация педагогических кадров; определение перечня профессий и специальностей, по которым ведется профессиональная подготовка; разработка государственных нормативов финансирования образовательных учреждений;

прогнозирование сети образовательных учреждений.

Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы.

Одним из важнейших показателей усиления общественного характера управления образованием является разгосударствление системы образования и диверсификация образовательных учреждений.

Разгосударствление означает, что наряду с государственными возникают негосударственные учебные заведения, они перестают быть структурами государственного аппарата, субъекты образования (студенты, их родители, преподаватели) действуют на основе собственных интересов, запросов региональных, конфессиональных, профессиональных объединений и групп.

Диверсификация (в пер. с лат. - разнообразие, разностороннее развитие) образовательных учреждений предполагает одновременное развитие различных типов учебных заведений: гимназий, лицеев, колледжей, университетов - как государственных, так и негосударственных.

Управление системой образования трактуется как систематическое сознательное и целенаправленное воздействие субъектов управления различного уровня на все его звенья в целях обеспечения воспитания подрастающих поколений, их гармоничного развития на основе познания и использования общих закономерностей развития общества, а также объективных закономерностей образовательного процесса, физического и психологического развития детей и подростков.

В современной литературе управление рассматривают в трех аспектах: социальное, научное и педагогическое.

Социальное управление включает управление экономическое (хозяйственное) и управление духовной жизнью общества. Именно к этому виду и относится управление образовательными учреждениями, задача которых обеспечить воспитание и образование подрастающих поколений.

Научное управление системой образования, которая является органической частью системы более высокого уровня, исследователями этой проблемы определяется как систематическое, сознательное и целенаправленное воздействие субъектов управления различного уровня на все ее звенья в целях обеспечения воспитания подрастающих поколений, их гармонического развития на основе познания и использования общих закономерностей развития общества, объективных закономерностей образовательно-воспитательного процесса, физического и психологического развития детей, подростков, молодежи.

Педагогическое управление осуществляется в социальных целях с учетом требований и задач общества. Однако оно отличается от социального управления своими объектами (дети, образовательные учреждения, отделы образования и т.д.), а также характером процессов и закономерностей, определяемых педагогическими науками (в т.ч. дидактикой и теорией воспитания).

Разработка теоретических основ управления учреждениями дополнительного образования детей предполагает применение комплексного подхода с использованием структурно-компонентного и системно-функционального анализа идей науки управления и опыта педагогов-новаторов.

Теоретические управленческие аспекты инновационных процессов мы находим в работах В.И. Загвязинского, М.Г. Захарова, В.С. Лазарева, М.М. Поташника, Т.И Шамовой и др..

Управление определяется как «целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие школы» .

Назначение управленческой деятельности в любой сфере - оптимальное обеспечение функционирования и развития системы. Ведущим показателем эффективности управленческой деятельности выступает возможность перевода системы с одного уровня на другой, более высокий. В этом плане педагогические инновации являются средством создания нового уровня организации управляемой системы. Исследовательский подход в инновационной деятельности выступает фактором перевода системы на новый уровень функционирования - творческий, и на новый уровень развития - саморазвитие. Ориентация органов управления образованием на такое взаимодействие с педагогическими коллективами обеспечивает целесообразность использования педагогических инноваций для широкого круга управленческих задач.

автор определение Ключевое слово

В. А. Сластенин под управлением мы понимаем деятельность, направленную на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации Деятельность

А. М. Моисеев под системой управления школой понимает совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому осуществляется процесс управления, реализуются управленческие функции Совокупность компонентов

В. С. Лазарев под управлением школой понимает особую деятельность субъекта, обеспечивающую организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы посредством решения управленческих задач Деятельность

Т. И. Шамова Важнейшими ролевыми участниками (субъектами) в процессе управленческого взаимодействия являются законодатели, учредители, заказчики, клиенты, пользователи, представители властных структур, партнеры, конкуренты. Субъекты процесса управления

Султанова Т. А., Ткачева Е. В. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 613-616. управления достаточно полно и всесторонне отражается через следующие принципы [8]: сочетание коллегиальности и единоначалия; сочетание в управлении государственных и общественных начал; научность; неразрывная взаимосвязь теории и практики; плановость; системность и комплексность; эффективность, ориентация на конечные результаты.

Принципы управления

Функции управления школой: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная.

При этом управление школой призвано обеспечивать целенаправленность и организованность процессов в управляемом объекте. Данная позиция реализуется посредством решения специфических управленческих задач. Среди них можно выделить: формирование образа того, что должно быть; распределение обязанностей и полномочий между исполнителями, предполагающее построение и поддержание формальной структуры; создание условий, обеспечивающих заинтересованность исполнителей в продуктивной работе; контроль хода работ и т. д. В качестве конкретизирующих выступают такие элементы, как: учебно-воспитательный

процесс; подбор кадров, оценка их деятельности, положительная мотивация, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе; процесс развития школы; зависимость результатов управления от внешних условий (социокультурной среды).

Управление - целенаправленная деятельность администрации по обеспечению эффективного и качественного функционирования, совершенствования и развития педагогического процесса и всей управляемой системы в целом.

В творческом процессе управления образовательным учреждением выделяют уровни:

1). Стратегический - определение целей, принципов, приоритетов в управлении.

2). Технологический - поиски способов реализации идей, теорий, управленческих функций.

3). Уровень личностных контактов - уровень приемов взаимодействия руководителя с учащимися, родителями.

4) тактический уровень , т.е. организация управления, коррекционная работа в функционировании учебного заведения.

5) инновационный уровень , выступающий механизмом перевода системы на новый качественный уровень развития.

Последовательность управленческих этапов:

- выявление потребности в инновациях, определение их типа;

- поиск сторонников идей;

- расширение круга единомышленников;

- коллективный поиск и окончательный выбор нововведения;

- пробное, а затем полное внедрение нового;

- получение инновационного эффекта;

- анализ результатов (управленческая рефлексия).

Главная цель управления в учреждениях дополнительного образования - сформировать на научной, демократической и гуманистической основе механизм управления инновационным учреждением, соблюдая условия:

1) сформировать коллектив единомышленников,

2) осуществить теоретическую и научно-методическую подготовку педагогического коллектива,

3) создать атмосферу творческой деятельности и успеха,

4) интенсифицировать функции управления,

5) создать хороший социально-психологический климат как предпосылку эффективной деятельности коллектива.

Управление в современных условиях должно ориентировать образовательные учреждения на развитие и обновление. Современное управление - стратегическое, имеет программно-целевой характер.

Практика выработала принципы современного управления. К ним можно отнести:

- децентрализацию управления образованием;

- ориентацию управления не на процессы деятельности, а на конечные результаты;

- постоянное повышение профессионального уровня педагогов;

- организацию систематического контроля, анализа и прогноза за состоянием всех элементов рассматриваемой системы;

- быстрое реагирование на отклонения в системе, как положительные, так и отрицательные, оценивая при этом как факторы, способствующие инновационной деятельности, так и факторы, препятствующие инновационной деятельности;

- обеспечение добровольности, саморазвития и взаиморазвития, творческой активности, непрерывности развития, новаторства и творческого поиска.

Проектируя модель развивающего управления своего учреждения, мы взяли за основу идеи В.В. Черепанова.

1. Использование метода программно-целевого руководства инновационными процессами со стороны органов управления образования и администрации учреждения дополнительного образования.

2. Предоставление максимальных прав учреждению дополнительного образования.

3. Изучение и учет типологических особенностей и индивидуального своеобразия социальной среды детского контингента, педагогического персонала.

4. Формирование системы стимулирования и корректировки преобразований и введение стимулирующей инновации системы оплаты труда.

5. Дифференциация системы и показателей оценки результативности работы учреждения дополнительного образования.

Управление в учреждении дополнительного образования детей мы рассматриваем как процесс, состоящий из взаимосвязанных общих и специальных функций управления.

Общие функции управления:	Специальные функции управления:
- планирования;	- образовательно-воспитательная;
- организация;	- социокультурная;
- мотивация;	- социальной защиты;
- стимулирование;	- оздоровительная;
- контроль;	- ранней профессиональной ориентации и подготовки.

Связующим звеном в реализации общих и специальных функций управления являются коммуникация (процесс обмена информацией) и принятие управленческого решения.

Управление качеством образования является принципиально важной функцией внедрения. Управление качеством образования осуществляется с учетом: закона двуединства цели образования, приведения субъективных факторов педагогического процесса в соответствие с объективными, закона ритмичности педагогического процесса, закона перехода образования (внешнего) в самообразование и саморазвитие личности педагога и ребенка (внутреннее).

Культура управления инновационными процессами прежде всего состоит в четкой организации дела в образовательной системе и наделении различных управленческих структур конкретными правами, обязанностями, необходимыми для выполнения ими тех или иных функций.

В практике управления инновационными учреждениями имеются различные системы управления, раскрывающие попытки найти оптимальный вариант достижения цели по развитию личности ребенка.

При этом управление становится целостным, системным, обоснованно требует внимания к личности ребенка, умения его изучать, индивидуально к нему подходить, развивать в нем лучшие личностные качества, связанные с гуманностью, нравственно-волевой активностью, способностью к социальной деятельности, самовоспитанию, самоуправлению, саморегуляции.

Необходимо тесное содружество педагога и воспитанника. Педагог - мастер обязан убедить ребенка, что он кладезь возможностей, что он - творчество собственного «Я». Эта зависимость между самосовершенствованием педагога и самовоспитанием его воспитанников становится естественной и реальной в процессе создания педагогом инноваций. Они формируют у воспитателей и воспитанников стремление к духовному идеалу и потребность в творческом саморазвитии.

Педагогические инновации побуждают к максимальной самостоятельности, активности, взаимному разумному соперничеству и сотрудничеству, выбору наиболее оригинальных и целесообразных решений.

При инновационном подходе к организации педагогической и управленческой деятельности все методики построены на выборе оптимальных решений. Важным выступает то направление творческого поиска, которое ориентировано на интеграцию знаний и психологию педагогического творчества.

Но в отношении к творчеству управление сталкивается с существенными трудностями : принятые нормы, правила, устаревшие инструкции, традиционные оценки являются тормозом творческой деятельности.

Инновационная образовательная среда - это окружающие человека духовные, нравственные, культурные и наиболее благоприятные образовательные условия, способствующие формированию и развитию личности в соответствии со своими склонностями, задатками и общественными запросами.

Исходя из того, что управление - это процесс воздействия на систему с целью перевода ее в качественно новое состояние. Управление развитием инновационной образовательной среды - это вид интеллектуальной деятельности, реализующийся через умение руководителя воздействовать на управляемые субъекты путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их эффективности.

Специфика управления инновационными процессами состоит в том, что директор делегирует права контроля разработчику и (внедрителю) осуществителю инновации.

В этих условия задача директора состоит в том, что действия отдельных индивидов, прежде не зависимых друг от друга (находящихся в разных структурных подразделениях) необходимо объединить в единую новую деятельность, направленную на комплексное преобразование организма всего учреждения. Это ВНИКи, творческие группы, методические объединения.

В итоге создается комплексный механизм, составляющий главную особенность совместной творческой деятельности людей, которая называется управлением.

Основная функция директора на инновационном уровне управления состоит в том, чтобы создать условия для педагогического творчества, поддерживать инновации, анализировать их эффективность, прогнозировать развитие учреждения дополнительного образования в инновационном режиме экспериментального поиска.

В наших условиях не было отрицания педагогическим коллективом идеи введения новшеств. Мы исходили из того, что управлять отдельными инновационными процессами, субъектами которых являются педагоги, практически невозможно.

Нужно придать инновационной деятельности системный характер, скрепленный общей идеей. Эту общую идею осуществили ВНИКи: разработка концепции, программы развития, учебного плана.

Если при индивидуальном труде нет зависимости одного сотрудника от другого, то при совместном труде от его участников требуется организованность и дисциплина, сработанность и взаимопонимание.

Сущность педагогического аспекта управления инновационными процессами состоит в том, чтобы привести в действие все творческие факторы образовательного процесса и достигнуть при этом положительного конечного результата.

В этой связи повышаются требования к профессионализму педагога, который обеспечивает образовательный процесс на уровне, отвечающем социальным потребностям.

В связи с вступлением в опытно-педагогическую работу, с изменением требований к программному оснащению образовательного процесса, системе документального обеспечения управленческой и педагогической деятельности, необходимостью подготовки к аккредитации и аттестации

учреждений дополнительного образования в учреждении стали создаваться творческие группы, экспертные советы, временные исследовательские коллективы, что способствовало появлению линейной структуре элементов матричной системы. После решения поставленных задач не прекращалась деятельность этих коллективов. Например, ВНИК «Социальное творчество», выполнив заказ, работал над изучением инноваций в учреждениях дополнительного образования, затем проектировал учебный план учреждения. Возросший уровень данного коллектива, формировавшийся интенсивно в последние 4 года побудил администрацию к созданию на его базе постоянно действующей службы на правах отдела. Концепция этой службы сейчас разрабатывается.

В настоящее время возникла необходимость создания такой организационной структуры и системы управления, которые бы учитывали характер деятельности учреждения дополнительного образования и позволяли бы включить в процесс управления все социальные группы.

Системные преобразования, проводимые в учреждении, возникновение индивидуальных и коллективных субъектов, разрабатывающих и внедряющих в практическую деятельность инновации (как например, изменение структуры учреждения в связи с появлением школ раннего развития ребенка, лицеев, гимназий, школ ремесел и т.д.), модернизация организационной структуры в связи с изменением статуса учреждений дополнительного образования детей, потребовали усиления координации всех субъектов структуры. Для избежания перегрузки руководителей верхнего звена встал вопрос о делегировании полномочий субъектам низших уровней управления.

Мы закрепили в новом уставе право директора делегировать полномочия по функциональной области каждому заместителю, руководителям структурных подразделений.

В связи с обновлением содержания деятельности были пересмотрены названия структурных подразделений - отделов (о чем шла речь во втором параграфе данной главы). Возникла необходимость пересмотра нормативных документов учреждения. Пересмотрены должностные инструкции и функциональные обязанности, в отделах разрабатываются Положения о структурных подразделениях.

Высшим органом самоуправления в нашем учреждении является Совет учреждения. Совет принял и утвердил Устав учреждения, решает важнейшие вопросы организации жизнедеятельности, такие как : определение основных направлений и перспектив развития.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого опыта

педагогических работников функционирует педагогический совет учреждения. На совете принята концепция и программа развития нашего учреждения.

Тематика педагогических советов последних трех лет непосредственно была связана с тенденциями обновления. Повышению уровня управления способствуют многие факторы. Их привносят в жизнь учебных заведений педагоги-новаторы, которые дают пример отношения к делу; хорошо видят перспективы развития коллектива, определяют его возможности, обеспечивают управленческим решениям объективную диагностику, учет всех реалий; осознают трудности, которые могут возникнуть, и поддерживают в управленцах уверенность в правильности их решений. Отсюда важная функция педагогических инноваций заключается в том, что они убеждают значительную часть педагогов в возможности работать иначе, чем привыкли. Своим примером творчески работающие педагоги побуждают других к совершенствованию своей педагогической культуры.

В течение года проводятся конференции, семинары с педагогами Дворца творчества, круглые столы, творческие мастерские педагогов-новаторов, тематические недели, работа секций «Молодой педагог», «Культура народов мира», «Актерское мастерство», «По ступенькам мастерства», «Искусство танца, песни», «Прикладное искусство».

В инновационном режиме деятельности независимо от того, является ли новшество осваиваемым или создается самим педагогическим коллективом, всегда рождается педагогический опыт, а учреждение меняет качественное состояние.

Степень новизны может быть различной. Инновационные способы решения, освоенные массовой практикой, постепенно переходят в традиционные. Инновационный режим характеризуется динамичностью, открытостью, определенным напряжением.

Управление осуществляется в условиях инновационного риска. Под риском понимается неопределенность, с которой непременно сталкивается руководитель при обновлении традиционного режима деятельности. Неопределенность имеет место в связи со сложностью прогноза положительных и отрицательных последствий освоения новшества. Вся деятельность коллектива и его руководителей носит в инновационном режиме поисковый характер. Однако инновационный риск можно уменьшить, если правильно управлять процессами введения и освоения новшества.

Для уменьшения инновационного риска руководитель в своей управленческой деятельности должен пройти несколько этапов:

I. Этап осознания необходимости изменений.

II. Этап объективной оценки ситуации, выявления истинных причин проблем и возникновения необходимости в обновлении. Сбор информации со всех уровней управления и ее объективная экспертная оценка.

III. Этап пересмотра старого опыта и восприятие новых точек зрения на свою собственную деятельность.

IV. Этап поиска инновационного способа решения проблемы.

V. Этап экспериментального испытания новшества.

VI. Этап мотивации сотрудников на принятие инновации.

VII. Этап внесения в организацию структурных изменений, стимулирующих развитие инновационного процесса.

YIII. Этап контроля, анализа и регулирования состояния инновационных процессов

Перечисленные этапы позволяют обеспечить непрерывность инновационного процесса и постоянное обновление системы деятельности учреждения.

Технология управления инновационными процессами включает в себя:

а) целеполагание в инновационных процессах; определение перспектив развития учреждения, выявление его основных прогрессивных тенденций, создание региональных программ дополнительного образования, что является главным фактором направленности творческих поисков науки и практики, их взаимодействия;

б) комплексное научное, организационное и методическое обеспечение творческих поисков педагогических коллективов и отдельных педагогов-исследователей: в проектировании содержания педагог опирается, с одной стороны, на запросы детей и родителей, с другой стороны - необходимо знать и учитывать научные ориентиры отбора содержания образования, создание принципиально новых форм научно-методического и диагностического обеспечения образовательного процесса;

в) организация творческих поисков в первичных звеньях - педагогических коллективах, объединениях творчески работающих педагогов, в исследовательских группах, временных коллективах:

- демократизация управления, создание новых управленческих структур, делающих учреждения дополнительного образования открытой государственно-общественной системой,

- создание условий и доброжелательной атмосферы для внедрения прогрессивных идей, повышение педагогической культуры, стимулирование, авторизация педагогического опыта;

г) критериальный анализ и оценка педагогических инноваций на профессиональном уровне с использованием различных видов анализа - научного, организационно-технологического, методического, управленческого и др.;

е) коррекция и самокоррекция инновационного процесса самим субъектом творчества.

Вышесказанное позволяет сформулировать выводы, раскрывающие сущностные положения управления:

-Управление представляет собой сложную динамичную систему, имеющую различные аспекты: структурно-компонентный, функциональный и интегративный.

-В качестве составных элементов управления социально-педагогической деятельностью учреждений дополнительного образования детей выступают: полифункциональная социальная деятельность, включающая функции социальной защиты, социализации и адаптации детей к жизни в условиях перехода к рыночным отношениям, ориентированная на решение их личных и социальных проблем; деятельность коллектива всех категорий работников, направленная на решение социально-педагогических задач и создание условий для реализации сфер образовательной и социальной деятельности; нормативно-правовые основы управления, обеспечивающие эффективность социально-педагогической деятельности.

-Каждый из многогранных элементов управления в конечном счете постоянно замыкается на конкретную личность обучающихся. В каждом из этих элементов учитывается многообразие свойств и качеств конкретной личности, неповторимость потребностей и мотивации поведения, а также всемерного развития способностей каждого ребенка.

-Содержание управленческой деятельности рассматривается как технология, включающая в себя: анализ состояния дела; определение видов деятельности; подбор исполнителей; распределение обязанностей; материальное обеспечение, контроль, учет и анализ результатов.

-Накопленный опыт совершенствования организационно-содержательного и методико-технологического аспектов управления социально-педагогической деятельностью ориентирует руководителей на эффективные варианты принимаемых управленческих решений.

Лекция 7. Федеральный государственный образовательный стандарт.

(ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. К образовательным стандартам, принятым до 2009 года, применялось название «Государственные образовательные стандарты». До 2000 года, до принятия государственных стандартов по каждой ступени общего образования и специальности (направления подготовки) профессионального образования, в рамках общего государственного образовательного стандарта применялись государственные требования к минимуму содержания уровню подготовки выпускника по каждой ступени образования и специальности.

ФГОС ВО обязательны к применению всеми имеющими государственную аккредитацию вузами Российской Федерации.

Цели ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- духовно-нравственное развитие и воспитание

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального

образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Стандарт является основой для:

- разработки примерных основных образовательных программ;
- разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу в соответствии со стандартом, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения;
- осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- организации деятельности работы методических служб;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Структура ФГОС

Каждый стандарт согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Предыдущее, второе, поколение ФГОС было разработано в 2005 году.

Реализация ФГОС в образовательном процессе

Для реализации каждого ФГОС образовательное учреждение должно разработать основную образовательную программу (ООП), включающую учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы.

Поколения государственных образовательных стандартов

Стандарты общего образования:

- стандарты первого поколения (были приняты в 2004 году и именовались государственными образовательными стандартами);
- стандарты второго поколения (были приняты — для начального общего образования (1-4 классы) 6 октября 2009 года, для основного общего образования (5-9 классы) 17 декабря 2010 года, для среднего (полного)

общего образования (10-11 классы) 17 мая 2012 года). Эти стандарты ориентированы на результат и развитие универсальных учебных действий.

Стандарты высшего профессионального образования:

- стандарты первого поколения (утверждались с 2000 года и именовались государственными образовательными стандартами);
- стандарты второго поколения (утверждались с 2005 года и именовались государственными образовательными стандартами), ориентированные на получение студентами знаний, умений и навыков;
- стандарты третьего поколения (утверждаются с 2009 года), согласно которым высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

До 2000 года применялся единый государственный стандарт высшего профессионального образования, который был утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994 года № 940 и определял:

- структуру высшего профессионального образования, документы о высшем образовании;
- общие требования к основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования и условиям их реализации;
- общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и её объем;
- академические свободы высшего учебного заведения в определении содержания высшего профессионального образования;
- общие требования к перечню направлений (специальностей) высшего профессионального образования;
- порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным

направлениям (специальностям) высшего профессионального образования в качестве федерального компонента;

- правила государственного контроля за соблюдением требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

По каждому направлению подготовки (специальности) принимались государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

С 1 сентября 2013 года согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 должны утверждаться стандарты нового поколения, в том числе и для программ высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров, в соответствие с новым законом, а также для дошкольного образования, для которого ранее были предусмотрены Федеральные государственные образовательные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разработка ФГОС

Стандарты могут разрабатываться по образовательным уровням, ступеням образования, профессиям, направлениям подготовки, специальностям и заменяются новыми не реже одного раза в 10 лет.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования, федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования.

При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

Разработка ФГОС осуществляется с учетом актуальных и перспективных потребностей личности, развития общества и государства, его обороны и безопасности, образования, науки, культуры, техники и технологий, экономики и социальной сферы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд.

ФГОС высшего профессионального образования разрабатываются учебно-методическими объединениями вузов по соответствующим направлениями подготовки (специальностям).

Проекты стандартов направляются в Министерство образования и науки Российской Федерации, которое размещает их на своем официальном сайте в сети Интернет для обсуждения с участием представителей заинтересованных органов исполнительной власти, государственно-общественных объединений, действующих в системе образования, ведущих образовательных и научных учреждений, научно-педагогических сообществ, объединений работодателей и институтов общественного участия в управлении образованием, и направляет их на независимую экспертизу.

Независимая экспертиза проектов стандартов проводится в 14-дневный срок со дня их получения из Министерства образования и науки Российской Федерации:

- объединениями работодателей, организациями, осуществляющими деятельность в соответствующих отраслях экономики, — по проектам стандартов начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования;

- институтами общественного участия в управлении образованием, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, — по проектам стандартов общего образования;
- Министерством обороны Российской Федерации и другими федеральными органами исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, — по проектам стандартов среднего (полного) общего образования, среднего профессионального образования в части вопросов, касающихся подготовки граждан к военной службе.

По результатам независимой экспертизы в Министерство образования и науки Российской Федерации направляется экспертное заключение, подписанное руководителем организации или органа, проводивших экспертизу, или уполномоченным им лицом.

Проекты ФГОС, замечания и экспертные заключения к ним обсуждаются советом Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам, который принимает решение рекомендовать проект стандарта к утверждению, либо к доработке, либо к отклонению. После получения решения совета Министерство образования и науки Российской Федерации принимает собственное решение относительно утверждения стандарта.

Внесения изменений в ФГОС осуществляется в том же порядке, что и принятие самих ФГОС.

Порядок принятия ФГОС осуществляется в соответствии с Правилами разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

ФГОС ВПО разрабатываются Учебно-методическими объединениями вузов по образованию по соответствующим направлениям подготовки и их базовыми вузами.

В связи с принятием нового закона об образовании и изменений к Трудовому кодексу, вводящим понятие профессионального стандарта по каждой профессии (профессиональной области), планируется разработка ФГОС с учетом положений профессиональных стандартов.

История разработки образовательных стандартов в России

Впервые понятие образовательного стандарта в России появилось в 1992 году с введением Закона РФ «Об образовании», статья 7 которого была посвящена государственным образовательным стандартам.

По мнению бывшего министра образования РФ Эдуарда Дмитриевича Днепрова, существенный шаг назад — в сторону унитаризма в образовании — делали проекты поправок, снимая в законе понятие «национально-региональный компонент» государственных образовательных стандартов и заменяя его «региональным компонентом» (ст. 7, п. 1; ст. 29, п. 2е). Эта тенденция прослеживалась и в утвержденном Министерством образования в 1993 г. базисном учебном плане. Усилившаяся к 1996 году стандартизация образования вызвала сопротивление педагогической общественности, выразившееся в забастовка и акциях протеста работников системы образования.

В редакции, предложенной разработчиками закона «Об образовании» в 1992 году, образовательный стандарт, точнее его федеральный компонент, состоял из пяти элементов:

- цели образования на каждой ступени обучения
- требования к базовому содержанию основных образовательных программ
- предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки
- требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих различные ступени школы
- требования к условиям образовательного процесса

Под давлением сторонников предметно-методического подхода эта редакция была деформирована депутатами профильного комитета Верховного Совета РФ и сокращена до трехсоставной формулы: «обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» (в число коих неправомерно включались и оканчивающие начальную школу).

В результате этого из статьи 7 закона, посвященной образовательным стандартам:

- из стандартов исчезал целевой блок;
- требования к базовому содержанию основных образовательных программ заменялись «обязательным минимумом», то есть все тем же традиционным перечнем предметных тем; в итоге стандарт превращался в обычный набор предметных программ;
- исчезало понятие предельно допустимой аудиторной нагрузки, что отнюдь не адекватно понятию максимальной нагрузки вообще;
- из стандарта исчезли требования к условиям образовательного процесса.

Оставшаяся в законе указанная трехмерность федерального компонента образовательного стандарта, по мнению Э. Д. Днепрова, «уже вскоре оказалась явно недостаточной, не адекватной ни потребностям образовательной практики, ни запросам развития самого законодательства об образовании. Именно поэтому уже при принятии в 1996 году Федерального закона „О высшем и послевузовском профессиональном образовании“ произошел слом этой узкой законодательной нормы и частичный возврат к исходному замыслу Закона Российской Федерации „Об образовании“. В пункте 2 статьи 5 вузовского закона вновь появились „требования к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ“ и „условиям их реализации“. Таким образом, возвращаясь к истокам, этот закон делал два существенных шага вперед в трактовке образовательного

стандарта. Вновь обращалось внимание на условия реализации образовательных программ и вводились требования к их обязательному минимуму, что уже не позволяло свести этот минимум к банальному перечню предметных тем».

Обязательность принятия федерального государственного образовательного стандарта была установлена Конституцией Российской Федерации, принятой на всероссийском голосовании 12 декабря 1993 года.

В 1993—1999 года разрабатывались временные образовательные стандарты и федеральные компоненты государственного образовательного стандарта.

С 2000 года стали разрабатываться ГОС первого поколения (для общего образования) и первого и второго поколений (для высшего образования).

В истории разработка государственных стандартов общего образования имеет выделяются четыре этапа: 1993—1996, 1997—1998 и 2002—2003, 2010—2011 гг. На каждом из этих этапов мотивы разработки стандартов менялись. На первых двух — незначительно, в рамках общей и образовательной политики. На третьем и четвертом — кардинально, в русле личностно-ориентированной и деятельностно-развивающей педагогики.

С принятием изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в 2009 году стали разрабатываться стандарты нового поколения — федеральные государственные образовательные стандарты. Именно они стали федеральными. Стандарты предыдущих поколений по существу федеральными государственными образовательными стандартами не являлись, а были лишь его компонентами.

Дополнительная информация.

В США образовательные стандарты стали использоваться с 1980-х годов в рамках реформы образования, направленной на результаты. Стандартизированные экзамены (тесты) часто используются для оценок года

обучения в разных районах и штатах, в том числе и как выпускные для учащихся выпускных классов во многих американских школах. Поскольку образовательная система США децентрализована, большинство вопросов образования принимаются местными органами власти. Образовательные стандарты и программы, как правило, установленных каждым штатом самостоятельно. Федеральное правительство в основном участвуют лишь в финансировании образования. Законодательными собраниями каждого штата установить общий минимальный уровень знаний для школ штата. Только 22 штата установили список рекомендуемых книг.

- В Германии образовательные стандарты стали разрабатываться с 1970 года после исследования PISA, показавшего низкий уровень образования в стране. Немецкие стандарты ориентированы на формирование у учащихся ключевых навыков и компетенций при отсутствии переполненности учебных программ излишними знаниями. Обязательными с 2004 года являются стандарты для школьного образования. Во многом образовательные стандарты носят рамочный характер, и федеральные земли наполняют их своим содержанием.